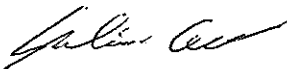


SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzés (képzési program) megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Felnőttképző megnevezése és engedélyszáma:	Productlvus Képzési Kft. E/2022/000039
Szakértői megállapítások	
<ol style="list-style-type: none">1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek.2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák.3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.	
Szakértői vélemény kelte	2024. 06. 09.
Felnőttképzési szakértő neve, nyilvántartási száma	Gulácsi Levente FSZ/2020/000099
Felnőttképzési szakértő aláírása	

KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKMAI KÉPZÉS

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194001)



1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194001
1.3.	Ágazat megnevezése:	-
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	4
1.8.	A Digitális-Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése:		
Nem releváns.		
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:		
1.9.	A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakóotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékos-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórak előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.	
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés társadalmi-gazdasági hasznosíthatóságának bemutatása (munkaerő-piaci relevanciája):		
A gyógypedagógiai asszisztens az Integrált és szegregált gyógypedagógiai intézményben dolgozó szakember. Az oktatásban az integráció és a szegregáció önmagában nem jelent értékkülönbséget. Mindkettő működhet szakmailag jól, mindkettőre szükség van. Ebben a működésben kap releváns szerepet a gyógypedagógiai asszisztens képzés. Az SNI-s gyermek/tanuló teljesítményét, sikeres fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek képzettségének minősége garantálja. E képzésben ölt testet annak a szakmai hálónak a bővítése, mely a pedagógus és a gyógypedagógus mellett biztosítja az SNI-s személy sérüléséből adódó hátrányainak kiegyenlítését és a családdal történő együttműködést.		
A képzés célja:		
1.10.	A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.	
A képzés célcsoportja:		
1.11.	A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé.	

A képzés során megszerezhető kompetenciák:

1.12.

- A szakképesítéssel rendelkező képes:
 - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
 - köznyelvi és szakmai szöveget írni
 - információk gyűjtésére
 - empátiára, toleranciára
 - adekvát kommunikációra, konfliktusmegoldásra
 - a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
 - gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
 - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
 - hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve
 - nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására
 - foglalkozások eszközeinek előkészítésére
 - pedagógus/gyógypedagógus által kijelölt eszközök előkészítésére
 - differenciált bánásmódra
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
 - a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására
 - ügyeleti feladatok ellátására
 - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
- Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.
- Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.
- Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.
- Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI –s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.
- Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.
- Képes az egyén személyiségalapú megközelítésre.
- Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.
- Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.
- Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.
- Képes különbséget tenni nevelő személyiség tulajdonságainak hatásai között.
- Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.
- Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között.
- Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakemberek szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát
- Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között.
- Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére.
- Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.
- Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.
- Képes a nagy hatrekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a lebegő mozgásokat.
- Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.
- Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.
- Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszédfogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.
- Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikum környezet ábrának elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik.
- Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.
- Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.
- Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik.

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	-
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	-
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	.
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/együttműködési megállapodásban, munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek.

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	900
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	30 %

4. Tananyagegységek

A képzés tananyagegységeinek megnevezése ¹ :		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300
4.2.	Általános gyógypedagógia ismeretek	250
4.3.	Speciális gyógypedagógia ismeretek	350
	Összesen	900

4.1. Tananyagegység/témakör/modul²

4.1.1.	Megnevezése ³ :	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Kontaktórás képzés esetén: csoportos képzés személyes vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenléttel, igény szerint konzultációval. Alkalmazható munkaformák: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka, előadás, magyarázat (interpretatív, leíró, okfeltáró), elbeszélés, megbeszélés (strukturálás, kérdező- visszacsatolás, értékelés, egyéni feladatmegoldás, esetleírások elemzése, terepgyakorlat Nem kontaktórás képzés esetén: távoktatás, e-learning, online konzultáció, video streaming (szinkron előadás, aszinkron előadás), oktató videók feldolgozása.

¹ A sorok száma bővíthető.

² A Tananyagegységeket/témaköröket, modulokat bemutató alfejezetek száma a 4. pontban szereplő sorok számának megfelelően bővíthető.

³ Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel



Productivus Képzési Kft.

5630 Békés, Verseny u. 7.

adószám: 29274055-2-04

Engedélyszám: E/2022/000039

Képzési program

Képzési program megnevezése:

Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)

		<i>A programkövetelményben rögzítettek szerint tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő min. 40 %-ában kötelező.</i>
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Az adott témakör/tananyagegység/foglalkozás tartalmának és jellegének, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, projektmódszer, gyakorlati feladatok, esetleírások elemzése, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás, egyéni- és csoportos feladatmegoldás, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat.
4.1.5.	Óraszám ⁴ :	300
4.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	150
4.1.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma:	
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma ⁶ :	300
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<p>Pedagógia helye a tudományok területén</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia a tudományok rendszerében • A tudományosság kritériumai • A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei • A pedagógia szakmai terminusai <p>Pedagógiai és pszichológiai alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia területei • A nevelés fogalma, célja, feladata • A nevelés folyamata, szinterei • A nevelés folyamata • A személyiség fejlődését meghatározó tényezők • Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. • A nevelési cél és a nevelés eszközzrendszere • Az érték és norma a nevelés folyamatában. • A nevelés feladat- és eszközzrendszere • A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei • A nevelési módszer fogalma, típusai • Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában • A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai • A nevelő, mint modell. • A vezetési stílusok. • Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban • A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai • A pszichológia vizsgálati módszerei • A pszichológia helye a tudományok rendszerében • A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás) <p>A szocializáció folyamata</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szocializáció fogalma, szinterei

⁴ Megegyezik a 4. pontban megadott óraszámával, és megegyezik a témakörök összórászámaival.⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns⁶ A foglalkozás(ok) száma megegyezik a foglalkozás(ok) óraszámával.

	<ul style="list-style-type: none">• A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer• A kortársak szerepe a szocializációban• A család, a családi nevelés• A család, a család szerkezete, funkciója, típusai• A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe• A köznevelés intézményei• A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok• A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái• A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben <p>Az emberi szükségletek rendszere</p> <ul style="list-style-type: none">• A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem) rendszere, modelljei (Maslow piramis) <p>Fejlődéslélektani alapismeretek</p> <p>A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei</p> <ul style="list-style-type: none">• A fejlődést befolyásoló tényezők• Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői• A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok <p>Anya-gyermek kapcsolata, a kötődés, a hospitalizáció</p> <ul style="list-style-type: none">• A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat• Harlow kísérletel• Az én felfedezése• A hospitalizmus, a hospitalizáció káros hatásai• Az Ainswort és az „ldegen helyzet kísérlet”• A kötődés mintázatai• A gyermek és gondozója közötti kapcsolat <p>Életkori szakaszok jellemzői</p> <ul style="list-style-type: none">• Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)• A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás• A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái• A játék fogalma, fajtái, feltételei• A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei• A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében• A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze• Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben• A játék és a gyermekmunka kapcsolata <p>A gyermek megismerésének folyamata</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.• Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.• A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.• A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. <p>Személyiséglélektani ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none">• A személyiség-lélektan fogalma• A személyiség fogalma <p>Személyiségfejlődési alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none">• A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők és veszélyeztető tényezők• Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai
--	---

		<p>Gyógypedagógiai alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái • A különleges bánásmódot igénylő gyermekek • SNI fogalma • BTM fogalma • Integráció, inklúzió, Szegregáció • A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai • HH fogalma • HHH fogalma • Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában • Együttműködés a családdal, szakemberekkel <p>Szociálpszichológiai ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szociálpszichológia fogalma • A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei • A szociálpszichológia alapfogalmai: • A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja • A csoportfejlődés szakaszai • A szerep és a státusz • Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése • Az előítélet és a sztereotípa összefüggése • A deviancia fogalma, típusai • A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái • A konfliktuskezelési stratégiák <p>A pedagógus személyiségjegyei, attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa • A külső megjelenés, mint metakommunikáció • A pedagógiai munkatárs megjelenése, mint metakommunikáció
4.1.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A 7.2 pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány, amely a tananyagegység elsajátítását is értelemszerűen igazolja.

4.2. Tananyagegység/témakör/modul⁷

4.2.1.	Megnevezése ⁸ :	Általános gyógypedagógia ismeretek
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>Kontaktórák képzés esetén: csoportos képzés személyes vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenléttel, igény szerinti konzultációval. Alkalmazható munkaformák: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka, előadás, magyarázat (interpretatív, leíró, okfeltáró), elbeszélés, megbeszélés (strukturálás, kérdező- visszacsatolás, értékelés, egyéni feladatmegoldás, eseteleírások elemzése, terepgyakorlat</p> <p><u>Nem kontaktórák képzés esetén:</u> távoktatás, e-learning, online konzultáció, video streaming (szinkron előadás, aszinkron előadás), oktató videók feldolgozása.</p> <p><i>A programkövetelményben rögzítettek szerint tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi</i></p>

⁷ A Tananyagegységeket/témaköröket, modulokat bemutató alfejezetek száma a 4. pontban szereplő sorok számának megfelelően bővítendő.

⁸ Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel



		<i>jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő min. 40 %-ában kötelező.</i>
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Az adott témakör/tananyagegység/foglalkozás tartalmának és jellegének, valamint a csoport összelételeinek és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, projekt módszer, gyakorlati feladatok, esetleírások elemzése, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás, egyéni- és csoportos feladatmegoldás, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat.
4.2.5.	Óraszám ⁹ :	250
4.2.6.	Beszámítható óraszám ¹⁰ :	125
4.2.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Általános gyógypedagógia ismeretek
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma ¹¹ :	250
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> • A gyógypedagógia szakmai terminusai (különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció) • A gyógypedagógia alapvető csoportjai • Az egyes fogyatékossgot előidéző okok • Környezeti veszélyeztető tényezők, Sérülések súlyossági foka, típusa • Ezek kapcsolata a szegregációval és az integrációval • A szakértői bizottságok munkája, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamata • A szakértői bizottságban dolgozó szakemberek szerepe • Szakértői vélemény tartalmának értelmezése • A korai fejlesztés fogalma, tartalma, jelenősége és törvényi háttere • A korai gondozás (korai fejlesztés) különböző formái • Korai fejlesztési és gondozási módszerek, feladatok alkalmazásával, a különböző korai fejlesztési és gondozási formák előnyei (gyermek felkészítése, terep berendezése a gyógypedagógus iránymutatása szerint) • A családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályai • A fogyatékos (sérült) gyermek családi nevelésének sajátosságai • A család komplexen értelmezése, szülők támogatása
4.2.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A 7.2 pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány, amely a tananyagegység elsajátítását is értelemszerűen igazolja.

⁹ Megegyezik a 4. pontban megadott óraszámával, és megegyezik a témakörök összórásával.

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható- egyéb esetben nem releváns

¹¹ A foglalkozás(ok) száma megegyezik a foglalkozás(ok) óraszámával.



4.3. Tananyagegység/témakör/modul

4.3.1.	Megnevezése ¹² :	Speciális gyógypedagógia ismeretek
4.3.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<u>Kontaktórás képzés esetén:</u> csoportos képzés személyes vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenléttel, igény szerint konzultációval. Alkalmazható munkaformák: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka, előadás, magyarázat (interpretatív, leíró, okfeltáró), elbeszélés, megbeszélés (strukturálás, kérdező- visszacsatolás, értékelés, egyéni feladatmegoldás, esetleírások elemzése, terepgyakorlat <u>Nem kontaktórás képzés esetén:</u> távoktatás, e-learning, online konzultáció, video streaming (szinkron előadás, aszinkron előadás), oktató videók feldolgozása. <i>A programkövetelményben rögzítettek szerint tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő min. 40 %-ában kötelező.</i>
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Az adott témakör/tananyagegység/foglalkozás tartalmának és jellegének, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, projekt módszer, gyakorlati feladatok, esetleírások elemzése, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás, egyéni- és csoportos feladatmegoldás, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat.
4.3.5.	Óraszám ¹³ :	350
4.3.6.	Beszámítható óraszám ¹⁴ :	175
4.3.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Speciális gyógypedagógia ismeretek
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma ¹⁵ :	350
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> • Az értelmi fogyatékosok csoportosítása, a csoportok jellemzői, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei • A tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak megkülönböztetése a gyakorlatban • Az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése, életminőségének javítása • A látásfogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei

¹² Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel

¹³ Megegyezik a 4. pontban megadott órászámmal, és megegyezik a témakörök összórászámmal.

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámba beszámítható- egyéb esetben nem releváns

¹⁵ A foglalkozás(ok) száma megegyezik a foglalkozás(ok) órászámmal.



	<ul style="list-style-type: none">• A látássérülés hatásai a pszichés fejlődésre• A látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiéniés szokásainak sajátosságai• A látássérültek speciális eszközei, taneszközei• A látássérült gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése• A gyengén látók, vakok, és az alig látók közötti különbség, megkülönböztetésük a gyakorlatban• A nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használata• Egyszerűbb speciális eszközök elkészítése• A lereagáló mozgások értelmezése• Kommunikáció, segítség és támasz nyújtása a látó-típusú, mind pedig a tapintó típusú látássérültekkel való foglalkozás során• A hallásfogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei, önkiszolgálásra nevelésüknek, higiéniés szokásaiknak sajátosságai• A hallássérülés hatása a gyermek személyiségfejlődésére• A hallássérült gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése.• A nagyothallók és siketek közötti különbség felismerése• Nonverbális jelzések, artikuláció a gyakorlatban• A mozgáskorlátozottság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei• A mozgáskorlátozottak speciális eszközei, taneszközei• A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére• A mozgás-fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése• Részvétel a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.• Klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosok megkülönböztetése• A beszéd-fogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei• A beszéd-fogyatékosok hatása a személyiség fejlődésére• megjelenés alapján a beszéd-fogyatékosok megkülönböztetése: a megkésett beszédfejlődés, a hangképzési zavarok, és a beszéd ritmus zavarai.• A beszéd-fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése.• A beszédmotiváció erősítése, pozitív minta a kommunikációról• A gyermek/tanuló megélt kudarcai feldolgozásának, hátrányai kompenzálásának segítése, gátlások csökkentése• Az autizmus spektrumzavar jellemzői• Autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségei• A protetikusan környezet fogalma, fajtái, és az autizmust magyarázó elméletek• Eligazodás az autizmus spektrumzavar jellemzői között• A protetikusan környezet ábráinak elkészítése• A sajátos kommunikációhoz való alkalmazkodás, egyéni utak keresése, szakemberekkel történő együttgondolkodás• Az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás• A tanulási zavarok, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságai, a fejlesztés lehetőségei; a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellege• A Meixner módszer jelentősége
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • A diszgráfia, diszlexia és a diszkalkulia megkülönböztetése, a gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • Az ADHD megjelenési formái, a nevelés, oktatás, fejlesztés lehetőségei • Az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetése • A tünetek felismerése a különböző életkori szakaszokban. • A súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzői, a fejlesztő gondozás alapelvei • A több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítése, gondozási feladatok ellátása, a hátrányok kompenzálása
4.3.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i)	A 7.2 pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány, amely a tananyagegység elsajátítását is értelemszerűen igazolja.

5. Csoportlétszám

5.1.	Maximális csoportlétszám ¹⁶ :	40 fő
------	--	-------

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

6.1.	<p>Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés: Résztvevő kérésére biztosított.</p>
6.2.	<p>Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés: A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A képzés közbeni fejlesztő értékelés lehet írásbeli, és/vagy szóbeli, és/ vagy gyakorlati beszámoltatás. Az ismeretek számonkérésének módjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visszakérdezés, • Gyakorlati feladatmegoldás, • Képzésben résztvevő visszajelzései, • Beszélgetés • Feladatlap kitöltése, • Házi feladat ellenőrzése, • Írásbeli felelet. <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	<p>Résztvevő záró (szummatív) értékelése: A képzés a képzés végén ZÁRÓVIZSGÁVAL zárul. A záróvizsga feladatait a képző intézmény állítja össze a tananyagegységek tartalma alapján. A záróvizsga formája:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati vizsgatevékenység: szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a gyógypedagógiai nevelést, oktatást, gondozást szemléltetést, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. (a vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 30%) • írásbeli vizsgatevékenység: a tananyagegységek ismeretanyaga alapján a képző által összeállított tesztjellegű feladatlap megoldása, kitöltése (a vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 30%) • szóbeli vizsgatevékenység: húzott témakör szóbeli bemutatása a megadott szempontok alapján (a vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 40%) <p>A záróvizsgán megszerezhető minősítések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megfelelt (legalább 51%-os teljesítmény) • nem megfelelt (50% vagy az alatti teljesítmény)

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANUSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény13/B. §
------	---	--

¹⁶ Zárt rendszerű elektronikus távoktatás esetén nem releváns.



		11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a záróvizsgán „Megfelelt” minősítés megszerzése.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	<p><u>Elméleti oktató:</u> a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.</p> <p><u>Gyakorlati oktató:</u> a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.</p>
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
8.3.	Tárgyi feltételek:	<p><u>Kontaktórák képzési rész esetén:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • a képzésben részt vevő személyek rendelkezésére álló, a résztvevői létszámnak megfelelő oktatóterem; • képzésben részt vevő személyek és az oktatók számára asztalok, székek; • az egy időben jelen lévő résztvevői létszám figyelembevételével illemhely. • képzés megvalósításához szükséges oktatástechnikai eszközök, amelyek lehetnek: <i>általános iskolai tantárgyak szemléltető eszközei, taneszközök; egyéni fejlesztő eszközök; alapvető sportszerek; alapvető kézműves technikákhoz szükséges eszközök; alapvető oktatástechnikai eszközök; alapvető elsősegélynyújtó felszerelés; látásfogyatékosok speciális taneszközei; mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei; hallásfogyatékosok speciális taneszközei; autisták speciális kommunikációs eszközei; személyi gondozási ápolási eszközök; egyszerű munkatevékenységekhez szükséges eszközök (kertészeti, konyhai, varrodai, mosodai) stb.</i> <p><u>Nem fizikai kontaktórák képzési rész esetén:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott esetleges szoftverek, • a kommunikációs szerver igénybevételéhez szükséges kliensprogram • a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai — eszközök (pl. laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés.
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képzési helyszínek, oktatótermek, tárgyi feltételek, eszközök meglétét felnőttképző tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.</p> <p>A kommunikációs szerver igénybevételéhez szükséges kliensprogramot a felnőttképzési intézmény biztosítja.</p> <p>A képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges eszközöket és internetelérést a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja:</p>
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	-

Productivus Képzési Kft.

5630 Békés, Verseny u. 7.

adószám: 29274055-2-04

Engedélyszám: E/2022/000039

Képzési program

Képzési program megnevezése:

Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)

8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-
------	---	---

9. Képesítő vizsga


A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként **akkreditált vizsgaközpont szervezhet.** A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepeses.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása a képző részére.

10. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Békéscsaba
Az előzetes minősítés időpontja:	2024. 06. 09.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Gulácsi Levente
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000099
Felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző intézmény képviselőjének aláírása:	